

Multi accueil La boîte à Maliss'

Projet pédagogique



Equipe de la Boite à Maliss'
01/09/2020

Table des matières

I. Les principes pédagogiques	2
1. Les principaux courants éducatifs depuis l'antiquité	2
2. Notre pédagogie s'appuie sur les points suivants.....	2
3. Le rôle des professionnels de la petite enfance.....	3
II. La pédagogie au quotidien.....	3
A. Les temps forts	4
1. L'accueil	4
2. L'alimentation.....	5
3. Le sommeil.....	6
4. Les soins.....	7
B. Les activités.....	8
1. Le jeu accompagné.....	9
2. Les sorties.....	10
3. Le jardin.....	10
4. Les projets portés par la crèche s'articulent autour :	11
C. Le travail en équipe.....	12
1. Composition de l'équipe.....	12
2. Réunion mensuelle.....	12
3. Journée pédagogique.....	12
4. Formation professionnelle.....	12
D. La place des parents.....	12
1. Atelier parents/enfants.....	13
2. L'espace des parents.....	13
3. Fête avec les parents.....	13
4. Réunions.....	13
5. Rencontre individuelle.....	13
E. Déroulement de la journée de l'enfant.....	14

Le projet Educatif

I. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES

Le Multi accueil la boîte à Maliss' s'appuie sur des pédagogies nouvelles et évolutives, basées sur la prise en compte de chaque enfant dans son individualité.

En effet, tout au long de l'histoire, l'enfant est passé d'une place d'« objet » à une place de « sujet », reconnu comme un individu à part entière.

1. Les principaux courants éducatifs depuis l'Antiquité

Dans l'Antiquité, l'enfant est un être faible qu'il faut discipliner par des règles strictes. Selon **Socrate**, l'éducation se fonde sur des valeurs de justice, de vérité et de vertu. L'homme doit apprendre à raisonner.

Pour **Aristote**, le bonheur individuel et l'actualisation du potentiel de chacun tournent l'éducation vers l'épanouissement de la personne.

Montaigne base l'éducation sur la liberté de l'esprit, le jugement sain, la valorisation d'apprendre par soi-même. Les méthodes actives basées sur la connaissance de l'enfant permettent d'exploiter ses centres d'intérêts.

Pestalozzi pense que l'apprentissage passe par le sens, le vécu et l'action des enfants.

Au XX^e siècle, des pédagogues comme **Decroly**, **Neill**, **Freinet** et **Montessori** placent l'enfant au centre de ses actions, privilégiant la liberté et l'épanouissement personnel.

2. Notre pédagogie s'appuie sur les points suivants :

- L'autonomie
- La recherche de l'intérêt de l'enfant
- Son libre agir
- Le respect de son rythme
- Une relation au monde qui place l'enfant comme **acteur de ses découvertes**

Concrètement, l'enfant explore activement, manipule par lui-même, réactualise ses connaissances, utilise ses compétences, découvre, prend conscience de ses capacités et les développe. Par ses propres expériences, il établit des rapports objectifs avec le monde extérieur et développe ainsi la conscience de soi.

3. Le rôle des professionnels de la petite enfance

Les professionnels jouent un **rôle fondamental dans l'accompagnement de l'enfant dans son développement.**

Seule une observation fine de chaque enfant permet de prendre en compte ses besoins et de lui proposer l'accompagnement adapté qui lui permettra de découvrir et de s'enrichir.

Notre mission est de l'aider à se développer sur différents plans : cognitif, social, affectif et moteur.

II. LA PEDAGOGIE AU QUOTIDIEN

- Nos valeurs :
- Valeurs éducatives : bienveillance/ ouverture/ plaisir/ confiance



- Objectifs éducatifs :
 - Favoriser la découverte de soi et du monde
 - Initier aux notions de respect et de partage
 - Encourager la responsabilité environnementale
 - S'enrichir des différences

A. LES TEMPS FORTS

1- L'Accueil

Accueillir : c'est à la fois recevoir, rencontrer, reconnaître, écouter, accepter, composer, collaborer, sécuriser, transmettre, tout en donnant une place à chacun.

1. Le premier rendez-vous

Le 1^{er} entretien est l'entretien d'admission avec la directrice pour faire le dossier d'admission. Ce 1^{er} contact est décisif, les premières relations se créent, une confiance s'établit entre les parents et la direction tout au long de l'échange. Le rendez-vous pour le premier jour d'adaptation est pris ainsi que le suivant.

2. La période d'adaptation

Un membre de l'équipe accueille la famille et l'enfant sur une semaine. Elle va les accompagner pour qu'ils aient des repères et faire connaissance avec le reste de l'équipe.

C'est un moment d'échanges sur les habitudes de vie de l'enfant, son rythme, ce qui le rassure en se servant du support « Ma petite histoire ».

Ce qui est important dans ce premier accueil : c'est se rendre disponible pour rassurer, échanger et répondre aux questions. C'est un accueil individualisé dans la continuité et la sécurité.

3. Les transmissions

Deux temps d'accueil rythment principalement les journées : lorsque l'enfant arrive et lorsque l'enfant repart...

La séparation : temps sensible pour l'enfant et le parent ou la personne accompagnante. Il est important de les accompagner pour faciliter la séparation, pour qu'elle se passe en douceur où beaucoup d'émotions passent.

L'accueil du matin : c'est une prise de relai sur la nuit, le week end et la matinée. C'est important d'inclure l'enfant dans la communication en s'adressant à lui.

Prendre le temps de se séparer, rassurer la famille ou la personne accompagnante pour qu'elle parte en confiance.

Le professionnel devra apprendre à décoder ce qui se joue dans ces moments-là, de manière à apporter la meilleure réponse possible, si la situation devient difficile le professionnel devra intervenir.

L'accueil du soir : l'équipe fait le lien entre l'enfant et son parent. Le professionnel présent fait un retour sur la journée de l'enfant ; donne des anecdotes. Il laisse le temps à l'enfant et son

parent de se retrouver. Il invite les parents à entrer dans la crèche pour finir le jeu avec son enfant, ou le goûter...

4. L'accueil spécifique des enfants en urgence

Le temps d'adaptation est très court voire inexistant, il est donc important de transmettre au maximum les informations nécessaires pour que la famille soit rassurée et qu'elle soit en confiance. Si le parent est rassuré, l'enfant l'est aussi.

5. L'accueil de l'enfant différent....

Il est important d'accueillir l'enfant de la même manière qu'un autre tout en respectant ses besoins. L'accompagnement des familles est très important, il passe par une écoute plus approfondie des parents. L'adaptation va être plus échelonnée.

2- L'Alimentation

1. L'éveil des sens

C'est tout d'abord un temps calme qui marque le démarrage de la journée à la crèche.

Chaque jour, vers 9h15, les enfants et les professionnels présents se retrouvent ensemble autour d'une petite dégustation, composée de fruits frais ou secs, de légumes, de pain, de fromage... cette petite dégustation permet de découvrir de nouveaux goûts, de les sentir et de les partager. Ce n'est en aucun cas un goûter car le repas se fait généralement vers 11h.

Il est aussi ritualisé par la chanson « toc, toc, toc, qui est là » qui permet de nommer les enfants à l'aide de photos et les adultes présents. De plus, d'autres chansons, comptines et jeux de doigts, répétés chaque jour constituent un rituel que l'enfant retrouve avec plaisir et enthousiasme. Cette répétition sécurise l'enfant, elle l'aide à se situer dans le fil de sa journée.

2. Le repas

Moments forts de la journée, tant pour l'enfant que pour le professionnel, les repas induisent des enjeux relationnels et affectifs importants.

« Manger, donner à manger, manger correctement... »

Les repas sont fournis par les parents tous les matins. La mayonnaise et les repas issus de la restauration rapide sont interdits.

Les temps de repas sont des moments clés de la journée car ils vont ponctuer celle-ci.

Ils se prennent à heures fixes, en deux services pour le déjeuner en fonction de l'heure de réveil des enfants vers 11h15 pour ceux qui se sont levés tôt et vers 11h45 pour les autres. Le goûter est ponctué en fonction des levers des enfants vers 15h30 pour les premiers levers et jusqu'à 17h pour les derniers.

Quant aux bébés, le rythme de chacun est respecté.

Ce moment doit être source de plaisir et de découverte. C'est un moment qui doit être convivial.

Pour les bébés qui prennent encore des biberons, les repas sont pris dans les bras des professionnelles. Une fois qu'ils commencent à manger à la cuillère ils sont installés soit dans un transat s'ils ne savent pas s'asseoir seuls, soit sur une petite chaise lorsqu'ils ont acquis la position assise. C'est le parent qui introduit les aliments, il est important de demander régulièrement aux parents où ils en sont dans la diversification.

Pour les plus grands, les enfants mangent à plusieurs à table, en respectant toujours le plan de table et en essayant de les rendre le plus autonome possible (toujours la même place, assiettes et couverts à disposition...). Le repas est proposé sous forme de plateau avec l'entrée, le plat, le dessert, l'enfant est libre de prendre son repas dans l'ordre qu'il le souhaite, il devient donc acteur de son repas et goute plus facilement. Un adulte reste assis auprès d'eux tout au long du repas pour les aider, mettre des mots sur leur plat, rendre le moment convivial.

3. Le goûter

Le goûter se fait de façon échelonné en fonction des réveils des enfants. Il commence à partir de 15h30 et se prolonge jusqu'à 17h.

Pour les anniversaires, les parents peuvent apporter un gâteau industriel type cake. Nous proposons de le préparer sur place avec un petit groupe d'enfants (les ingrédients doivent être dans leur emballage d'origine, fermé et avec une date de péremption) ou les parents peuvent aussi apporter un gâteau maison (sans crème et sans mousse) à la condition qu'ils apportent tous les emballages.

L'emballage sera gardé ainsi qu'un échantillon au réfrigérateur pendant une semaine.

Nous proposons de faire un goûter collectif pour que les enfants mangent tous la même chose et pour équilibrer les goûter. Pour cela les parents sont invités à s'inscrire sur un tableau pour apporter les ingrédients demandés (produit laitier, céréalié et fruitier).

Tous les ans, la semaine du goût est organisée afin d'éveiller les enfants à la diversité des saveurs. Le palais des bébés s'éduque dès le plus jeune âge. Pendant cette semaine, tous les sens sont mis en éveil, préparation de plat avec les enfants, dégustation d'aliments de différentes saveurs, achat de fruits et légumes au marché, loto des odeurs, activités manuelles.

3- Le Sommeil

1. Accompagnement à l'endormissement

Un membre de l'équipe invite chaque enfant individuellement à venir se coucher, elle prévient l'enfant suivant qu'à son retour se sera son tour. Les enfants les plus fatigués sont emmenés en premier aux alentours de 12h. Les bébés sont couchés en fonction de leur rythme.

Le professionnel invite l'enfant à faire seul, se déshabiller... puis l'enfant est préparé pour la sieste. Il est couché dans son lit qui se trouve toujours à la même place et qui lui a signifié par sa photo au-dessus de son lit.

En attendant la sieste, les enfants peuvent écouter une histoire, de la musique douce avec de la lumière douce, regarder des livres ou faire un temps de massage.

2. Les espaces définis pour les repères

Les enfants sont répartis dans deux dortoirs, un pour les bébés et un pour les plus grands, chaque enfant à sa place qu'ils viennent en occasionnel ou en régulier, une photo de l'enfant lui permet de repérer sa place, de garder toujours la même et de le sécuriser.

3. Réveil échelonné

Les enfants se lèvent en fonction de leur réveil, les réveils s'échelonnent de 14h à 17h. Vers 16h, le rideau est tiré pour que la lumière rentre afin que les derniers réveils se fassent en douceur.

4. Modalité de la surveillance de sieste....

Le dortoir des bébés, un membre de l'équipe surveille régulièrement en plus de l'utilisation d'un baby phone.

Le dortoir des grands, il n'y pas de fenêtre qui donne dans la pièce de vie, un membre de l'équipe reste dans le dortoir le temps de la sieste, elle sort vers 15h -15h30 lorsqu'il y en reste plus que 2 ou 3 tout en allant surveiller régulièrement. Pendant la surveillance, la personne plie le linge lorsque c'est possible.

4- Les soins

Les soins, prendre soin de... l'un n'allant pas sans l'autre sont les incontournables de l'accueil de l'enfant au quotidien. Ces actes, comme le change, l'hygiène de l'enfant, les petites blessures ou les aléas des maladies infantiles sont soumis à des règles d'hygiène et de protocoles.

Les soins comportent une multitude de gestes comme moucher, laver, désinfecter, contrôler la température... ces actes prodigués par le professionnel doivent être parlés pour que l'enfant apprenne à les anticiper.

Le professionnel va solliciter au maximum l'aide de l'enfant, en essayant de le rendre le plus autonome possible.

1. Les changes

Les soins d'hygiène sont réalisés chaque fois que l'enfant en a besoin. Elle participe à la relation adulte – enfant.

C'est un moment individuel et privilégié entre l'adulte et l'enfant. Chaque enfant a une corbeille à son nom qui contient ses effets personnels : les couches, les produits de soins (crème pour érythème fessier fourni par les parents avec ordonnance). Nous utilisons principalement l'eau et un savon hypoallergénique et naturel au quotidien ainsi que du liniment bio.

2. L'accompagnement vers la propreté

En accord avec les parents, l'enfant va doucement apprendre la propreté.

L'acquisition de la propreté est liée à la maîtrise des sphincters et se met en place quand l'enfant est prêt physiquement, qu'il le décide et qu'il le verbalise (jamais avant 18 mois).

Comme pour toutes les acquisitions, l'enfant va suivre son propre rythme. On ne forcera jamais un enfant à aller sur le pot ou sur les toilettes : ceci se fera à sa demande ou suite à une proposition de l'adulte au moment du change. Il n'y a pas d'heures fixes pour les changes, ni pour le passage aux toilettes.

Lorsque les parents ont commencé l'apprentissage de la propreté, le rôle du personnel est d'accompagner l'enfant dans cette démarche, à condition que les professionnelles l'estiment prêt.

3. Les soins physiques

Il est important de toujours rassurer l'enfant et de prévenir les parents.

Les petits bobos :

- *Pour nettoyer les petites plaies*, nous utilisons de l'eau, du savon, une solution désinfectante avec une compresse non tissée et si besoin l'utilisation d'un pansement. L'utilisation de gants est obligatoire.
- *Pour les bosses* : appliquer du froid dans la région lésée, administrer 3 ou 5 granules d'arnica en fonction du choc et de la crème Hémoclar si besoin.
- *Pour la fièvre* : au-dessus de 38.5° prévenir les parents puis administrer du Doliprane en fonction du poids de l'enfant. Au-dessus de 39°, les parents sont rappelés pour venir récupérer leur enfant.
- *Pour les accidents* : petits bobos nécessitant des soins et/ou une surveillance particulière, appeler le 15 et le médecin de crèche. Une déclaration d'accident sera faite auprès de notre assurance.

4. L'administration des médicaments

Aucun médicament ne sera administré sans ordonnance.

Lorsque le parent arrive avec l'ordonnance, la photocopier et lui rendre l'original. Respecter la prescription et bien noter les prises.

5. Les PAI (lien avec le médecin quand il y en a un).

6. L'hygiène de l'adulte (tenue, protocole de lavage des mains, ...)

Le professionnel doit arriver avec une tenue propre et confortable. Les cheveux longs doivent être attachés. Il est soumis aux règles d'hygiène et de sécurité de la structure.

B. LES ACTIVITES

Une grande partie de la journée est consacrée au jeu accompagné autour de la dînette, des poupées, des voitures.... Les enfants ont à disposition un grand nombre de jeux qu'ils choisissent selon leur propre envie.

Des temps d'activités en petit groupe (2-3 enfants) sont également proposés au moins une fois par jour sous forme de petits ateliers, principalement le matin : transvasement, peinture, collage, manipulation, musique ou lecture peuvent ainsi être au programme.

Et si nous partions du principe que l'éveil c'est vivre ?

En effet, l'éveil de l'enfant se construit dans tous les instants de la vie, indépendamment même de l'intervention de l'adulte. L'enfant qui observe, l'enfant qui bouge, l'enfant qui fait et refait... sont tous les enfants en éveil.

Durant les 3 premières années de sa vie, l'enfant apprend à faire seul, tout en sachant qu'il peut toujours demander de l'aide. Il est donc fondamental que nous professionnel nous nous interrogeons sur jusqu'où je laisse faire, à quel moment j'interviens, ou pas ? Toujours en plaçant l'intérêt de l'enfant en priorité.

1. LE JEU ACCOMPAGNE :

Toutes les compétences de l'enfant (intellectuelles, motrices, relationnelles, sensorielles, ...) ainsi que ses talents s'exercent à travers le jeu accompagné et le plaisir qu'il en retire. Le jeu « libre » fait partie de la vie de l'enfant, voir c'est l'expression même de l'enfant et c'est sérieux !

Le jeu accompagné appelé aussi jeu libre, joue un rôle essentiel dans la formation de l'être intérieur, dans l'expression de la personnalité et dans l'insertion sociale de l'enfant. Il favorise alors le développement moteur, cognitif et émotionnel de l'enfant.

Le jeu libre contribue au développement, à la créativité et au libre épanouissement de l'enfant. C'est pourquoi, à travers les jeux libres, l'enfant apprend à se comporter socialement, à décider par lui-même et voir à gérer les conflits.

Le rôle de l'adulte est d'avoir une attitude positive et encourageante tout en étant le garant du bon déroulement du jeu.

A travers le jeu libre, l'adulte peut se permettre d'avoir une attitude d'observateur afin de mieux réajuster ses prochaines propositions (espace, jeux...)

Le jeu libre se traduit le plus souvent dans des jeux d'imitation de l'adulte : faire la cuisine, s'occuper d'un bébé, ...

Le jeu libre permet également l'apprentissage des règles de vie de la crèche : ne pas jeter le jeu, ne pas prendre au copain, ranger une fois terminé, ... et permet alors à l'enfant de structurer sa journée à la crèche.

Rudolf STEINER : « L'enfant construit son individualité, développe sa créativité propre, son initiative d'homme de demain dans le jeu libre d'aujourd'hui. »

Ateliers, intérieur/extérieur (utilisation des espaces) :

Les activités sont organisées par l'équipe de la structure en fonction des besoins des enfants.

Chaque atelier se fait généralement en petit groupe de 2-3 enfants, essentiellement le matin. Ils ont leurs règles et leurs limites, ce qui permet à l'enfant de se structurer et de l'emmener vers la socialisation.

L'enfant a le libre choix de participer ou non aux activités proposées, qui ne sont en aucun cas obligatoires.

Afin de développer les différents sens, plusieurs ateliers sont mis en place : peinture, collage, pâte à modeler, transvasement, cuisine, histoires...

Ces ateliers en petit groupe permettent aux enfants d'échanger, de développer le langage dans une relation privilégiée avec l'adulte.

Les ateliers de Baby gym ont lieu dans la salle de motricité ou à l'extérieur si le temps le permet, tous les mardis matins sauf pendant les vacances scolaires avec une professionnelle diplômée : Emilie Bernard.

Ils permettent la prise de conscience du corps et de ses actions, en allant des actions les plus élémentaires (comme courir, sauter, rouler ...) aux actions beaucoup plus précises (comme les jeux de doigts, les jeux d'équipes ...).

Ils favorisent la libre expression, le développement de l'imaginaire et du sens artistique.

A l'aide de matériel spécifiquement adapté (par la taille et les couleurs) et grâce à une structuration de la séance, les enfants expérimentent leurs capacités motrices, découvrent, en musique, le sens de l'équilibre et apprennent la coordination des mouvements.

Les ateliers d'éveil musical ont lieu dans la salle de motricité, un jeudi sur deux avec un professionnel diplômé en sono thérapie : Manuel Rogan. Lors de ces séances l'intervenant met à disposition une grande diversité d'instruments du monde. L'enfant écoute, joue, manipule, ressent, explore. Tous les sens sont éveillés, la musique devient alors un support de relation à soi et aux autres.

L'ensemble des ateliers offre un outil d'expression et de communication privilégiée aux tout petits qui maîtrise encore mal le langage.

2. Les Sorties : (sauf si plan Vigipirate).

Les sorties se font exclusivement dans le village de Malissard.

Une à deux fois par an en fin d'année scolaire, avec les enfants qui vont être scolarisés en septembre nous allons découvrir l'école maternelle afin de préparer la rentrée.

A la bibliothèque de Malissard car l'éveil aux livres fait aussi partie intégrante du projet pédagogique du multi accueil. Très vite le jeune enfant se passionne pour la découverte du livre. Le groupe inter âge invite très tôt les enfants à écouter et participer aux histoires et chansons.

D'autres sorties sont aussi organisées avec les assistantes maternelles dans les abords du village pour découvrir la nature, échanger et chanter des chansons tous ensemble.

3. Le jardin :

Il va s'agir pour l'enfant de jouer dehors avec des jeux plus grands que lui qui vont mobiliser son corps en entier.

Un jeune enfant qui va bien est un enfant qui bouge, qui fait du bruit, qui dérange. L'extérieur est donc l'espace indispensable de liberté et de possibilité d'expression motrice, vocale, qui fait fonction de soupape physique.

Le jardin va aussi développer les 5 sens : les odeurs (fleurs, l'herbe ...), les bruits (oiseaux, avions...), les textures (l'herbe, la terre...), regarder...

Un petit potager a été créé avec les enfants afin de « Jouer avec la nature » : découverte de la matière « terre », l'eau, manipuler. Découvrir le matériel de jardinage et son utilisation (pelles, râteaux, arrosoir). Favoriser les différents sens : voir pousser, sentir les odeurs liées aux fleurs, herbes aromatiques, toucher la terre, goûter ce qui a poussé. Participer au développement de la motricité fine : utiliser l'arrosoir, le matériel comme les pelles, râteaux, creuser, cueillir, arracher les mauvaises herbes... participent à la motricité de la main par différents mouvements nécessaires

4. Les projets portés par la crèche s'articulent autour :

Du langage :

La communication non violente, (appelée aussi CNV) s'attache à instaurer entre les êtres humains, des relations fondées sur une coopération harmonieuse, sur le respect de soi et des autres. Cet outil de communication verbale est recommandé pour la résolution de conflits et permet de développer une meilleure relation à soi. Son premier objectif est de communiquer avec davantage d'authenticité (positiver ce que fait l'enfant en évitant de lui dire tout le temps non).

Le langage non verbal est un axe de travail que nous travaillons quotidiennement en utilisant « Signe avec Moi ». « Signe avec moi » n'est pas une méthode, c'est une façon d'être avec l'enfant, encourageant la communication à l'aide de gestes. Un mot est associé au geste de la langue des signes française, l'enfant en fait le lien, se l'approprie et le reproduit. Cette communication a permis de baisser le volume sonore de la crèche car l'enfant est moins frustré : il arrive à faire comprendre à l'adulte son besoin du moment (besoin de dormir, d'être changé...).

Les parents ont été sensibilisés sur cette méthode en s'appuyant sur une conférence, des ateliers et des ouvrages mis à leur disposition dans la bibliothèque parentale sur le langage accompagné de la parole qui ont été en grande partie subventionnés par la CAF.

De l'aménagement des espaces de vie des enfants : Nous avons continué à penser l'espace, de nombreux changements ont lieu pendant l'année. Un espace moteur est toujours présent dans notre pièce de vie. Il facilite la séparation du matin et permet aux enfants de grimper sans interdit. Les autres espaces, dînette – poupée, voitures... sont aussi mieux définis et plus utilisés par les enfants. Les enfants sont libres de passer d'un espace à l'autre... les espaces sont repensés souvent afin d'éviter la monotonie.

C. LE TRAVAIL EN EQUIPE

1. Composition de l'équipe

Les personnes qui travaillent en crèche auprès de jeunes enfants ont toutes des spécialités différentes. Effectivement, le décret d'Août 2000, 2007, 2010 encourage la constitution d'équipe pluridisciplinaire. L'équipe de notre structure se compose :

Une équipe de 6.5 Equivalent Temps Plein (ETP) auprès des enfants

- 1 directrice : Educatrice de Jeunes Enfants (EJE)
- 1 infirmière à mi-temps dont 8h auprès des enfants
- 7 personnes auprès des enfants : 3 Auxiliaires de Puériculture et 4 Auxiliaires petite enfance dont 2 à 25h
- 2 agents à mi-temps pour assurer le réchauffage des repas et le ménage

Le Taux d'Encadrement représente la présence réglementaire minimum d'un professionnel pour 5 enfants qui ne marchent pas et d'un professionnel pour 8 enfants qui marchent.

2. Réunion mensuelle

Réunion d'équipe mensuelle pour informer l'équipe, pour travailler sur différents points du projet éducatif, sur les projets à venir mais aussi se questionner sur le comportement de certains enfants pour pouvoir mieux les accompagner.

3. Journée pédagogique

3 fois par an, la structure est fermée pour que l'équipe puisse travailler ou être formée sur différents thèmes pédagogiques avec la participation à certaines journées d'un intervenant extérieur (Par exemple : formation gestes premiers secours, formation éveil musical, yoga...). La journée pédagogique est en conséquence une démarche nécessaire pour les structures de la petite enfance. Elle facilite l'amélioration de la coordination de l'équipe mais aussi à l'acquisition de nouveaux éléments pédagogiques au service de l'accompagnement de l'enfant.

4. Formation professionnelle

La formation professionnelle est importante dans notre profession où tout évolue, change... pour se renouveler, apprendre, s'épanouir et transmettre. Les membres de l'équipe partent au minimum une fois par an sur formation petite enfance de leur choix.

D. LA PLACE DES PARENTS

Les professionnels de la petite enfance se doivent d'accompagner les parents dans leur rôle éducatif car « on ne naît pas parents, on le devient » est une phrase qui résume parfaitement la complexité d'être parents.

Lorsque le petit enfant arrive en crèche, les parents sont accueillis par des professionnels de

la petite enfance : puéricultrice, éducateur de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture... sont là pour favoriser le développement et le bien-être de l'enfant mais ils ont également comme mission d'accompagner les parents dans leur rôle éducatif.

L'accompagnement à la parentalité se définit davantage comme un cheminement côte à côte des parents et des professionnels de la petite enfance. En effet les professionnels prennent simplement le relais des parents. Il s'agit alors de ne pas oublier que les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant et donc il ne faut pas leur faire sentir qu'ils ne sont pas des « parents suffisamment bons »

C'est une relation qui s'inscrit dans la durée, c'est à dire tout le temps de la présence de l'enfant à la crèche.

Le fait que la structure soit associative permet la participation des parents à la vie de la crèche.

1. Atelier Parents/enfants

Depuis 4 ans, en partenariat avec la Caf, nous avons mis en place des ateliers parents - enfants animé par des professionnels de la petite enfance qui permettent :

- le faire ensemble parents – enfants,
- la rencontre entre parents,
- Les échanges sur des questions liées à la parentalité.

Le retour des parents est très positif et le nombre de personnes fréquentant ces ateliers est croissant. Ces ateliers sont devenus un moment de rencontre habituel pour les participants. La demande en terme d'appui à la parentalité reste forte et ces ateliers sont indispensables.

2. L'espace parents

Un site internet a été réalisé par un des parents membre de l'association afin de favoriser la communication, créer du lien et de mettre en ligne les photos des enfants par un accès sécurisé.

3. Fêtes avec les parents

Plusieurs fois par an, le multi accueil organise des temps de rencontres conviviales (Spectacle de Noël, Galette, Fête de l'été...) qui permettent aux parents de se rencontrer entre eux mais aussi d'échanger avec l'équipe dans un autre cadre. Ces temps de partages sont très appréciés par l'ensemble des personnes et permettent de créer du lien, de la confiance...

4. Réunions

La plus importante est la réunion de rentrée afin de présenter l'équipe et les projets pour l'année à venir.

D'autres réunions sont organisées pour la gestion du multi accueil par le conseil d'administration dont celle annuelle en assemblée générale qui présente les budgets de l'année passée et de celle à venir.

5. Rencontre individuelle

Des rencontres peuvent avoir lieu courant de l'année soit à l'initiative de la famille, soit à l'initiative de la directrice sur différents sujets tel que : changement de situation, divergence de points de vue, inquiétude sur l'enfant... afin de travailler en confiance et en collaboration dans un même but, le bien-être de l'enfant.

E. DEROULEMENT DE LA JOURNEE DE L'ENFANT

8h à 9h : Accueil des parents. Une personne accueille l'enfant et sa famille pendant que l'autre reste auprès des enfants qui viennent d'arriver.

9h30 -10h : Collation, moment où l'on se rassemble dans la cuisine pour partager un fruit, un légume... Moment ritualisé où l'on nomme les enfants et les adultes présents.

10h – 11h : Activité en petit groupe pour ceux qui le souhaitent ou jeu libre

11h15 : Les plus petits commencent à manger en fonction de leur repas du matin et grands sont rassemblés pour chanter des chansons ou écouter des histoires.

11h30 : Quand les petits ont fini, ils essayent de se nettoyer et vont jouer dans l'autre pièce. Les plus grands vont manger.

11h45 à 12h30 : les enfants qui ont fini, ils se nettoient eux même et mettent le gant et le bavoir dans le bac prévu à cet effet puis les enfants vont jouer pendant qu'une personne nettoie la cuisine. Pendant ce temps de façon échelonné, ils sont changés et ils vont se coucher en fonction de leur état de fatigue.

12h30 – 15h : sieste pour ceux qui en ont besoin et pour les autres jeux libres, histoires, cocooning...

15h : goûter des petits en fonction de leur sommeil

15h30 à 17h30 : goûter échelonné en fonction des levés des enfants

16h – 17h30 : petite activité pour ceux qui le souhaitent (dessin, gommettes, histoires) ou jeux libres et départ des premiers enfants

18h : Départ des derniers enfants

Ce projet, résultat d'un cheminement de pensées partagées, est aujourd'hui le référentiel commun à l'ensemble des professionnels du Multi accueil La boîte à Maliss'.

Véritable fil conducteur pour les pratiques professionnelles, il est le garant d'une qualité d'accueil.